

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
MODELOS PEDAGÓGICOS QUE SE APLICAN EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL RICARDO RODRIGUEZ
UBICADA EN EL SECTOR DE PIFO**

**AUTORA:
KATHERINE LIZBETH LITA HEREDIA**

**TUTOR:
LOPEZ LOGACHO PATRICIO DAVID**

Quito, octubre del 2018

Cesión de derechos de autora

Yo, Lita Heredia Katherine Lizbeth, con cédula de ciudadanía N° 1752822229, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación: **MODELOS PEDAGÓGICOS QUE SE APLICAN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL RICARDO RODRIGUEZ UBICADA EN EL SECTOR DE PIFO**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2018



Katherine Lizbeth Lita Heredia

CI: 1752822229

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el Análisis de Caso, MODELOS PEDAGÓGICOS QUE SE APLICAN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL RICARDO RODRIGUEZ UBICADA EN EL SECTOR DE PIFO, realizado por Katherine Lizbeth Lita Heredia, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, octubre del 2018



Patricio David López Logacho

CI: 1711717254

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
1.1. Problema de estudio	3
1.2. Justificación	4
2. Objetivos.....	6
2.1. Objetivo General.....	6
2.2. Objetivos Específicos.....	6
3. Fundamentación teórica	7
3.1. Modelos pedagógicos en la educación básica.....	7
3.1.1. La pedagogía tradicional y el modelo heteroestructurante	8
3.1.2. La escuela activa y los modelos autoestructurantes	11
3.1.3. Las corrientes constructivistas	15
3.1.4. Pedagogía Dialogante.....	18
3.2. Fundamentos de la educación básica	19
3.3. Modelos con los cuales se sostiene el currículo 2016:	20
3.3.1. Bases teóricas del diseño curricular	22
3.3.2. Componentes de la planificación curricular.....	23
3.3.2.1. Destrezas	24
4. Metodología.....	28
4.1. Método- técnicas e instrumentos de investigación	28
4.1.1. Participantes de la investigación	29
4.1.2. Procedimiento	29
4.1.3. Recursos	29
4.1.3.1. Humanos	29

4.1.3.2. Materiales.....	30
4.1.3.3. Económicos.....	30
5. Análisis de resultados.....	31
5.1. Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI)	31
5.2. Análisis del PCA.....	34
5.3. Análisis de las entrevistas y observaciones	43
5.3.1. Trabajo de Campo	43
5.3.2. Resultados de las entrevistas y observaciones:	43
6. Presentación de hallazgos	48
Conclusiones	49
Recomendaciones	51
Referencias.....	52
Anexos	55

Resumen

El fin del trabajo de titulación es identificar los modelos pedagógicos que se aplica en la Institución Educativa Fiscal Ricardo Rodríguez con los/as estudiantes de quinto año de Educación General Básica, de tal manera que parte de la descripción del quehacer docente sobre la práctica profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se destaca la utilización de materiales didácticos, metodologías, evaluación entre otros aspectos, y cabe recalcar que este análisis de caso está planteado con el fin de la Unidad de Titulación de la Universidad Politécnica Salesiana. Por lo tanto, se procedió a evidenciar directamente la práctica profesional de los educadores en las aulas, para esto, se consideró los Fundamentos de la Educación Básica, los modelos pedagógicos que utilizaron los docentes para impartir sus clases, y consecutivamente comparar con el modelo pedagógico propuesto por el currículo 2016. Asimismo, se presenta un marco teórico que sustenta los modelos pedagógicos, fundamentos de la educación y el modelo pedagógico que propone el currículo 2016. Seguidamente, se establece los análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones de esta investigación, previamente estructurados por medio de la información recolectada mediante la ficha de observación directa de las clases, diario de campo y las entrevistas a los profesores.

Abstract

The purpose of this research is to identify the pedagogical models that are applied in the Ricardo Rodríguez Fiscal Educational Institution with the fifth year students of Basic General Education, in such a way that part of the description of the teaching task on the professional practice of the process teaching-learning, which highlights the use of teaching materials, methodologies, evaluation among other aspects, and it should be stressed that this case analysis is proposed for the purpose of the Titration Unit of the Universidad Polytechnic Salesiana. Therefore, the professional practice of the educators in the classrooms was directly evidenced, for this the Fundamentals of Basic Education were considered, the pedagogical models that the teachers used to teach their classes, and consecutively compare with the pedagogical model proposed by the teachers. The 2016 curriculum. Likewise, a theoretical framework is presented that supports the pedagogical models, foundations of education and the pedagogical model proposed by the 2016 curriculum. Next, the analysis of results, conclusions and recommendations of this research, previously structured by means of information collected through the direct observation sheet of the classes, field diary and interviews with teachers.

Introducción

Analizar las prácticas profesionales en las clases que imparten los docentes en las aulas de los establecimientos educativos nos permite reflexionar sobre cómo se lleva a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, y de qué forma aplican el modelo propuesto por la institución, puesto que la educación es sumamente importante y ha ido evolucionando con el tiempo y han cambiado ciertos aspectos para mejorar el proceso pedagógico. Por lo tanto, resulta primordial identificar que en el ámbito educativo todavía mantienen vigente prácticas pedagógicas tradicionales, que han tratado de omitir para mejorar la educación.

Desde esta perspectiva se puede deducir que es importante que los miembros educativos reconozcan y comprendan la evolución de la educación con respecto a los modelos pedagógicos que se han estado implementando con el propósito de mejorar la educación, puesto que, se ha ido enfrentando diversos desafíos para plantear nuevos paradigmas educativos y contribuir en el quehacer docente y beneficiar a los educandos. Por ende, es fundamental que los educadores sean críticos y reflexivos con respecto a su ejercicio profesional y consientes de las actualizaciones que se presentan, de esta manera favorezcan de forma significativa los procesos de enseñanza-aprendizaje con respecto a los métodos, técnicas, metodologías, contenidos, instrumentos entre otros aspectos que se utilizan en la práctica pedagógica. Esto permite generar un análisis de la formación que se brinda a los educandos con relación a su desarrollo íntegro.

Por ello, este análisis de caso se basa especialmente en el quehacer docente, en la organización del trabajo del aprendizaje, en la relación del educador-educando y las actividades que se proponen para llevar a cabo el aprendizaje de los estudiantes. Entonces los resultados de este estudio están determinados por el análisis de la

información que se recolectó en la institución educativa considerando los siguientes instrumentos: en la observación directa no participante de las clases, diario de campo, análisis del PEI y PCA, y las entrevistas a los docentes de quinto año de educación general básica. Todos estos aspectos permiten constatar la realidad educativa que se presenta en la institución y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas adecuadas que se debe implementar en las clases para los estudiantes.

A partir de este resumen se puede evidenciar que esta investigación aborda el primer capítulo que se basa en la identificación del problema sobre los modelos pedagógicos, la justificación, los objetivos generales y específicos que permiten identificar el propósito del análisis de este caso por ello, todos estos aspectos permiten llevar a cabo la investigación.

Asimismo, el segundo capítulo comprende el marco teórico fundamentado de referencias de autores que permiten analizar la conceptualización del mismo con la realidad de las prácticas pedagógicas que se evidencian en las clases observadas.

El tercer capítulo consta de la metodología que se aplicó para abordar la información recopilada, asimismo se especifica las personas que participaron para la facilitación de esta investigación, también están explícitamente los recursos que se utilizó y la estimación de los gastos.

Finalmente, en el cuarto se presenta los resultados, es decir los análisis de las observaciones, las entrevistas a los docentes y la sistematización del PCA y PEI. Por ende, se plantea el diagnóstico final, las conclusiones y recomendaciones sobre esta investigación.

1. Problema

1.1. Problema de estudio

El problema se refiere a la investigación de los modelos pedagógicos que se aplican en la Institución Educativa Fiscal Ricardo Rodríguez en educación general básica, los mismos que servirán de base para comparar el modelo que proponen en su quehacer docente y la realidad que se evidencia en la práctica profesional.

En el año 2006, según los resultados del (Terce) Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo y en el Segundo Estudio Explicativo y Comparativo (Serce), Ecuador se situó entre los tres países de la región con peor desempeño educativo. Pero el Ministerio de Educación propuso cambios logrando mejorar los resultados obtenidos en el Terce y resaltó algunos de los avances en materia educativa que ha tenido nuestro país, como es la universalización de la Educación General Básica en el año 2011 y la atención en la oferta educativa a los quintiles más bajos de la población. (Grupo El Comercio, 2014). Por lo tanto, se constata que en el año 2010 se realizó la actualización y fortalecimiento del currículo, y en el año 2016 entra en vigencia un nuevo currículo que concibe como fundamentos pedagógicos el constructivismo y la pedagogía crítica, pero en realidad no están explícitos, porque se evidencia como introducción a ideas generales, considerando algunas pautas de que modelo pedagógico debe asumirse en la educación ecuatoriana.

Sin embargo el currículo actual de los niveles de educación obligatoria propone que cada una de las áreas esté fundamentada en el constructivismo, basada en principios psicológicos y pedagógicos, pero a pesar de esta propuesta en la práctica profesional algunos docentes no conciben comprender los cambios y actualizaciones del currículo del 2010 y del 2016. La fusión entre el modelo por destrezas y el modelo por

competencias causa ciertas confusiones, el cual imposibilita que se concrete o se desarrolle el modelo constructivista de manera adecuada. Asimismo al tener un modelo de planificación que se basa en el constructivismo mediante la Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación (ERCA), muchas veces al diseñar las estrategias y métodos no cumplen con lo solicitado por ende, existiría incomprensión sobre el fundamento constructivista que se pretende aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ortiz, 2017).

El Ministerio de Educación (2016) concibe que el currículo es uno de los principios que permite la flexibilidad curricular y las instituciones educativas han tenido que realizar reajustes en sus proyectos para cumplir los requerimientos del nuevo currículo, pero en realidad se desconoce qué tipo de ajustes realizaron en sus proyectos educativos, por lo tanto, existe el interrogante del modelo pedagógico que asume la institución el cual se está poniendo en práctica en las clases impartidas por los docentes. Esto nos lleva a preguntar: ¿Cuál es el modelo pedagógico que asumen las instituciones educativas y cuál es el modelo que se está poniendo en práctica dentro de las aulas de EGB?

1.2. Justificación

Se considera importante la investigación sobre los modelos pedagógicos utilizados en la educación básica, ya que no existe información de los mismos para los niveles de 1ro a 10mo año de educación general básica, en los últimos tiempos. Es evidente que al sufrir cambios en el currículo en el 2016, todo el modelo pedagógico debería transformarse. Por ello, es necesario investigar cada uno de los niveles y subniveles planteados por la nueva actualización curricular, así como también se debe adquirir conocimiento sobre cuáles modelos están vigentes, cuáles modelos proponen las instituciones educativas y cuáles modelos se ejecutan en las respectivas aulas.

El modelo pedagógico que propone el currículo del 2016 para la educación general básica es el modelo constructivista porque considera que los estudiantes deben tener un aprendizaje centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, puesto que los estudiantes son los principales protagonistas de construcción de sus conocimientos. En este modelo pedagógico el rol del docente cambia siendo guiador, coordinador, facilitador y mediador, de esta manera el constructivismo propone un ambiente armónico, de mutua confianza, ayudando a que educandos se vinculen positivamente con el conocimiento y sobre todo con su proceso de adquisición.

Cabe recalcar que existen diversos modelos pedagógicos están sustentados con bases teóricas y cada uno ha estado enfocado en mejorar la educación, por lo tanto, se puede especificar algunos modelos pedagógicos: tradicional, conductista, nueva escuela, constructivista entre otros. Por ello, se considera necesario analizar el modelo pedagógico que aplican en las instituciones educativas, y asimismo comparar si se pone en práctica el modelo propuesto por el currículo 2016.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Identificar el modelo pedagógico que se aplica en el 5° año de EGB de la Institución Educativa Fiscal Ricardo Rodríguez, por medio de observación e investigación en el establecimiento educativo sobre las prácticas pedagógicas de los docentes.

2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las técnicas de enseñanza que realizan los docentes en sus clases para cumplir con el modelo pedagógico propuesto por la institución.
- Comparar el modelo pedagógico propuesto por el Ministerio de Educación con el modelo que propone la institución.
- Determinar si aplican en la práctica docente el modelo pedagógico propuesto por el establecimiento educativo.

3. Fundamentación teórica

3.1. Modelos pedagógicos en la educación básica

La pedagogía misma es un término impugnado, pero involucra actividades que provocan cambios en el alumno: Watkins y Mortimore (2005) definen a la pedagogía como "cualquier actividad consciente de una persona diseñada para mejorar el aprendizaje en otra". (pág. 3).

Se puede mencionar que la pedagogía, es una secuencia permanente de varias formas de conducta, conocimiento, criterios y práctica que los individuos obtienen considerado educando. (Bermsten, 1999). Ciertos autores contrastan dos modelos de pedagogía que se centran en la organización del docente, la gestión, el discurso y la respuesta a los estudiantes y que proporcionan un marco teórico útil para comprender diferentes enfoques pedagógicos como:

- Modelo de rendimiento: pedagogías visibles donde el profesor explica explícitamente a los estudiantes qué y cómo deben aprender, con un encuadre fuerte reconocible o estructura de la lección, formas colectivas de comportamiento y resultados estandarizados.
- Modelo de competencia: pedagogías invisibles con marcos más débiles que resultan en un enfoque sosteniblemente más informal donde el docente responde a las necesidades individuales de los estudiantes, con resultados de aprendizajes ocultos o no enfocados.

La pedagogía comprende también las ideas, creencias, actitudes, conocimientos y comprensión de los docentes sobre el currículo, el proceso de enseñanza, aprendizaje, que impactan en las 'prácticas docentes', es decir, lo que los

profesores realmente piensan, hacen y dicen en el aula. Las creencias de los maestros están basadas además en aspectos sociales, culturales y políticos.

En base a lo mencionado anteriormente, se puede indicar que existen algunos modelos pedagógicos que se detallan a continuación:

3.1.1. La pedagogía tradicional y el modelo heteroestructurante

La educación tradicional, conocida como regreso a lo básico, se relaciona con la educación convencional o educación consuetudinaria, representa a las tradiciones que una comunidad utilizaba en las escuelas, hay algunas reformas educativas que establecen prácticas en un ámbito de progreso y considera de mejor manera las necesidades de los alumnos, determinando un enfoque holístico de la educación. (Bohm, 2010).

Desde el punto de vista reformador, se pretende dejar a un lado lo tradicional, fundamentado en el aprendizaje memorístico basado en las tareas, sin embargo varios padres de familia con criterio conservador no están de acuerdo con este enfoque e indican su aceptación a lo tradicional por cuanto se mantiene los estándares altos educativos y se adopta un enfoque basado en el estudiante mediante las tareas.

Según De Zubiría (2006):

La pedagogía tradicional ha dominado la mayor parte de las instituciones educativas a lo largo de la historia humana y en la mayoría de regiones del mundo; aun así, sólo ha recibido unas pocas líneas de sustentación teórica a lo largo de la historia humana. (pág. 69).

El principal objetivo de la educación tradicional es transferir a las generaciones futuras, destrezas, conocimientos, valores morales y éticos que son necesarios para lograr un éxito social y material.

Como favorecidos de este enfoque, John Dewey detalla como la imposición desde arriba y desde el exterior, que pretende que los estudiantes acepten de forma obediente las respuestas enviadas, desde otra perspectiva, Zubiría indica que los profesores son el mecanismo mediante el cual se transfiere el conocimiento y se establecen estándares de comportamiento. (De Zubiría J. , 2006).

Históricamente, la primera técnica de la educación tradicional era recitar de forma oral, en donde los estudiantes escuchan a otro educando en sus lugares de manera silenciosa, después de otro recitar la lección, hasta que toda la clase haya sido convocada.

Con lo cual la actividad principal del docente es asignar y escuchar estas recitaciones; los educandos memorizan las tareas desarrolladas en sus hogares, para dar un examen final de una materia, clase o unidad, y nuevamente repetir el proceso, que se denominó "tarea-estudio-recitación-prueba". También considera una ponderación importante en las respuestas verbales, y la memorización (repetición de algo sin esfuerzo para comprender el significado) y las tareas desconectadas y no relacionadas, además no se usa adecuadamente el tiempo de los profesores y estudiantes. (Ruiz & Vázquez, 2011).

El enfoque tradicional persiste en que a los alumnos les enseñan lo mismo en el mismo punto, los alumnos que no aprendieron lo suficientemente rápido fracasaron, en lugar de permitirles tener éxito a sus velocidades naturales. Por ello, la educación tradicional está asociada con elementos de coacción mucho más representativos considerados en varias culturas. A veces ha incluido: la utilización del castigo físico para conservar la disciplina en clases, imponer ciertas religión, y el idioma dominantes; separando a los estudiantes según el género, la raza y la clase social, así como también enseñando diferentes asignaturas a los educandos. Desde el ámbito académico se sigue prestando mucha atención al conocimiento académico tradicional. (Ruiz & Vázquez, 2011).

Actualmente la educación es diferente de una cultura a otra por ejemplo, la educación en Gran Bretaña, sigue la Escuela Pública Inglesa, que considera un estilo militarista, sin embargo las escuelas sudafricanas, estadounidenses y australianas, existen más tolerancia por la comunicación entre estudiante y profesor.

La escuela tradicional también se la conocía como el modelo pedagógico heteroestructurante, siendo el alumno visto como un objeto, el saber es tomado como algo externo a la clase, la educación es un proceso que se basa en la copia y repetición entre otros aspectos que predominan en lo tradicional. (De Zubiría J. , 2006, págs. 7-8).

El modelo heteroestructurante tiene las siguientes visiones:

- La creación del conocimiento se la realiza por fuera del salón de clase.
- Es necesario y conveniente la utilización de métodos receptivos.
- La escuela es trasmisora de la cultura humana.
- La construcción del conocimiento es algo externo al estudiante y la enseñanza es la manera de garantizar la asimilación.
- El rol y la acción del maestro son el eje central en todo proceso. (De Zubiría J. , 2006, págs. 7-8).

Durkheim citado en Zubiría (2006) afirma que:

Toda educación consiste en un esfuerzo continuado por imponer a un estudiante modos de ver, de pensar y de actuar, a los que no alcanzaría espontáneamente, y que son reclamados por la sociedad en su conjunto y por el medio social al que en particular está destinado. (pág. 79).

En síntesis, se puede mencionar los siguientes aspectos relevantes del modelo heteroestructurante:

Tabla 1. Aspectos relevantes del Modelo heteroestructurante

Postulado	Maestro	Alumno	Producto
Propósitos	Trasmisor y reproductor de las normas sociales y del conocimiento	Retener y reproducir el conocimiento Receptor pasivo	Repetición mecánica y repetitiva del trabajo y de las tareas. Obediencia, adaptación a la sociedad.
Contenidos	Dotar a los alumnos de los saberes enciclopédicos	Acumulación de conocimientos inconexos y asilados	Pasividad frente al conocimiento. Privilegiar el uso de la memoria a corto plazo.
Secuencia	Aprendizaje sucesivo, acumulativo y continuo.	El estudiante no sabe y debe aprender	Se desconocen los periodos, las etapas, crisis y ciclos de desarrollo que vive el alumno.
Estrategia metodológica	Transmite el conocimiento a través, de la exposición visual y oral.	Se limita a atender, imitar y corregir.	Disciplina, atención y aprendizaje memorístico.
Evaluación	Constata que los contenidos y las normas transmitidas de forma exacta y fiel a como se enseñó.	Reproduce exactamente los contenidos, fechas, datos, anécdotas y reglas que se le han enseñado.	Copiador y reproductor de la realidad circundante. Incapacidad del alumno para pensar en sí mismo.

Nota: (De Zubiría J. , 2006), por K. Lita, 2018

3.1.2. La escuela activa y los modelos autoestructurantes

Es una forma de aprendizaje en la cual la enseñanza se esfuerza por involucrar a los estudiantes en el proceso de instrucción más directamente que en otros métodos. (Weltman, 2007).

En el aprendizaje activo, los estudiantes participan en el proceso, es decir, están haciendo algo además de escuchar pasivamente. El aprendizaje activo es un método en el que los estudiantes participan activa o experiencial mente y donde hay diferentes niveles de aprendizaje activo, dependiendo de la participación del estudiante. La Asociación para el Estudio de la Educación Superior (ASHE) informa que los autores discuten una variedad de metodologías para promover el "aprendizaje activo", con lo

cual deben hacer más que solo escuchar: deben leer, escribir, discutir, o estar involucrado en la solución de problemas.

Se relaciona con los tres dominios de aprendizaje conocidos como conocimiento, habilidades y actitudes (KSA), y que esta taxonomía de los comportamientos de aprendizaje puede considerarse como "los objetivos del proceso de aprendizaje. En particular, los educandos deben participar en actividades de pensamiento de "orden superior como análisis, síntesis y evaluación". (Ventosa, 2016).

El aprendizaje activo involucra a los estudiantes en dos aspectos: hacer cosas y pensar en las cosas que están haciendo. Esta escuela comprende aprender a través del juego, basado en tecnología, en actividades, trabajo en grupo, método de proyecto, etc. El factor subyacente detrás de estas son algunas cualidades y características importantes de la actividad aprendizaje. (Ventosa, 2016).

El aprendizaje activo es lo opuesto al aprendizaje pasivo; está centrado en el alumno, no centrado en el profesor, y requiere más que solo escuchar; la participación activa de todos y cada uno de los estudiantes es un aspecto necesario en el aprendizaje activo. Los estudiantes deben estar haciendo cosas y al mismo tiempo pensar en el trabajo realizado y el propósito detrás de él para que puedan mejorar las capacidades de pensamiento de orden superior.

Muchos estudios de investigación han demostrado que el aprendizaje activo como estrategia ha promovido los niveles de rendimiento y otros dicen que el dominio del contenido es posible a través de estrategias de aprendizaje activo. Sin embargo, algunos estudiantes y profesores encuentran difícil adaptarse a la nueva técnica de aprendizaje.

El aprendizaje activo debe transformar a los estudiantes de oyentes pasivos a participantes activos y ayuda a comprender el tema a través de la investigación, la recopilación y el análisis de datos para resolver problemas cognitivos de orden superior. Hay un uso intensivo de la alfabetización científica y cuantitativa en todo el plan de estudios y el aprendizaje basado en la tecnología también tiene una gran demanda en la preocupación por el aprendizaje activo. (Peña & Gómez, 2015)

Entre los principios de aprendizaje activo se puede encontrar:

- Propósito: la relevancia de la tarea para las preocupaciones de los estudiantes.
- Reflexivo: reflexión de los estudiantes sobre el significado de lo que se aprende.
- Negociado: negociación de objetivos y métodos de aprendizaje entre alumnos y docentes.
- Crítico: los estudiantes aprecian diferentes formas y medios de aprender el contenido.
- Complejo: los estudiantes comparan las tareas de aprendizaje con las complejidades existentes en la vida real y hacen un análisis reflexivo.
- Basado en la situación: se considera la necesidad de la situación para establecer tareas de aprendizaje.
- Comprometido: las tareas de la vida real se reflejan en las actividades realizadas para el aprendizaje. (págs. 15-16).

Además, requiere de entornos de aprendizaje apropiados a través de la implementación de la estrategia correcta, para lo cual se tiene ciertas características que se mencionan a continuación:

- Alineado con estrategias constructivistas y evolucionado a partir de filosofías tradicionales.
- Promover el aprendizaje basado en la investigación y del contenido académico auténtico.
- Fomentando las habilidades de liderazgo de los estudiantes a través de actividades de autodesarrollo.
- Crear una atmósfera adecuada para el aprendizaje colaborativo para construir comunidades de aprendizaje informadas.
- Cultivando un ambiente dinámico a través del aprendizaje interdisciplinario y generando actividades de alto perfil para una mejor experiencia de aprendizaje.
- Integración de conocimientos previos y nuevos para incurrir en una rica estructura de conocimiento entre los estudiantes.
- Mejora del rendimiento basado en tareas al proporcionarles a los estudiantes un sentido práctico y realista de la materia que aprendieron en el aula. (págs. 45-47).

Según De Zubiría (2006) el modelo autoestructurante es la otra cara de la moneda en donde:

La educación se concibe como un proceso de construcción desde el interior e impulsada por el estudiante quien es el centro de este modelo. El profesor es un guía o acompañante. El motor del aprendizaje es el interés del propio estudiante. El conocimiento se va construyendo internamente en el estudiante. Está ligado a la idiosincrasia, o sea al carácter y los rasgos propios de la persona. Se favorece la independencia del pensamiento. Se aprende por descubrimiento y experiencias propias. Este modelo busca educación para la vida. En él

por ejemplo, los libros son rechazados porque aburren al estudiante y fomentan el aprendizaje repetitivo. Los profesores enseñan historia por ejemplo no a través de los libros, sino "guiando" a los estudiantes a un museo a que conozcan, toquen, aprendan por si solos. Con este modelo se humaniza, se valoriza la niñez, se suprime el autoritarismo y se logra un impacto en solidaridad e interés. Entre sus limitaciones: confunden aprendizaje con enseñanza, no diferencian entre el aprendizaje de los conceptos cotidianos de los conceptos científicos, subvaloran el papel del maestro y sobrevaloran el papel del alumno, rinden culto al espontaneismo. (pág. 82).

3.1.3. Las corrientes constructivistas

El constructivismo se basa en la observación y estudio científico del aprendizaje de los alumnos, toma en cuenta el conocimiento y la comprensión que tienen del mundo que los rodea, notando cosas y reflexionando sobre las experiencias vividas. (De Zubiría J. , 2008).

Cuando se encuentra con algo nuevo, se debe relacionar con las experiencias vividas, existiendo la posibilidad de modificar lo que se cree o descartando lo encontrado, de todos modos, los individuos desde temprana edad son creadores activos del conocimiento, considerando la investigación, exploración y evaluación de lo que se ha podido evidenciar.

Por su parte Ramírez (2012) argumenta que:

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una

construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posesión del constructivismo, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción?, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con la que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. (pág. 2).

Dentro de clases, el enfoque constructivista, toma en cuenta varias formas de enseñanza, desde una visión general a los estudiantes se les motiva para utilizar técnicas activas (experimentos, resolución de problemas) que construye conocimientos, reflexión y comunicación desde lo que se ha comprendido. Los maestros deben asegurarse de que los estudiantes hayan comprendido, se transforman en guías para realizar las actividades y resolverlas. (Ramírez, 2012).

Los profesores constructivistas de manera continua impulsan a los alumnos a analizar como las actividades han generado mayor comprensión, del mismo modo a crear cuestionamientos del aprendizaje y se convierten en “aprendices expertos”. (Ramírez, 2012). Esto les brinda instrumentos cada vez más extensas para seguir aprendiendo, con un ambiente de clase planificado, los educandos aprenden.

CÓMO APRENDER

Los estudiantes han visto que las ideas ganan en poder si se analiza desde la experiencia, generando nuevas habilidades desde la nueva información estudiada, por lo tanto uno de las competencias de los profesores es incentivar estos procesos de reflexión y aprendizaje. (De Zubiría J. , 2008).

Como ejemplo se puede indicar que en la clase de matemáticas, los estudiantes están analizando un problema, el objetivo del profesor es ayudar a que formulen preguntas útiles, para que puedan resolverlo, desde un proceso de reflexión del conocimiento presente.

Otro punto importante de reflexión es cuando los estudiantes analizan conceptos de un tema determinado en clases, del cual el profesor guía a los mismos para que exploren e investiguen y después el maestro y los estudiantes compartan los resultados y como este proceso de investigación les ayudo o no en mejorar las comprensiones del fenómeno estudiado. (Rojas, 2010)

Al contrario de varios educadores tradicionales, el constructivismo considera el papel preponderante y el conocimiento del profesor para que los estudiantes construyan conocimientos y no solo repliquen hechos suscitados.

Desde lo analizado, los constructivistas entregan herramientas basadas en la investigación para resolver problemas y actividades de aprendizaje que los estudiantes receptan para formular, probar ideas para sacar conclusiones transmitidas entre pares desde el punto de vista de la colaboración. (Rojas, 2010).

El constructivismo cambia de un alumno pasivo a un alumno activo del aprendizaje, teniendo como guía el profesor para construir los conocimientos de manera activa en lugar de simplemente ingerir el conocimiento de manera mecánica del maestro o del libro de texto.

Esta corriente beneficia la curiosidad de los estudiantes sobre la comprensión del funcionamiento de las cosas, aplican el conocimiento ya existente, realizando teorías, formulando hipótesis y sacando conclusiones de lo investigado. (De Zubiría J. , 2008).

3.1.4. Pedagogía Dialogante

Es un término utilizado por un número creciente de académicos, y profesionales para describir procesos de aprendizaje en los que docentes y alumnos cuestionan críticamente el tema de estudio, expresan y escuchan múltiples voces y puntos de vista, y crean relaciones respetuosas y equitativas relaciones en el aula. (Kaplún, 2011).

Es decir, que desarrollan la enseñanza y el aprendizaje a través del diálogo revisando las ideas centrales sobre lo que se trató, para luego desarrollar un nuevo enfoque que está basado en la práctica real y en las condiciones del aula existente.

Según De Zubiría (2008) este modelo:

Reconoce como principal tarea de la escuela y sus docentes el desarrollo de las dimensiones cognitivas, valorativas, y práxicas; al tiempo que señala que esto solo es posible actuando de manera interestructurante, al reconocer el papel mediador del docente y el papel activo del estudiante en todo el proceso de desarrollo. Muestra la importancia de la interacción social en el aprendizaje, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más afectivas. (pág. 215).

Este método, primero busca comprender las reglas del juego de clase y las condiciones que limitan la práctica docente, y trabajar desde ellas hasta el desarrollo de posibilidades de diálogo.

Además examina una variedad de aspectos diferentes de comunicación e interacción en el aula, incluyendo formas comunicativas, relaciones interpersonales, intercambio y desarrollo de ideas, poder, identidades de alumnos y docentes, y la estética. Este

análisis multidimensional ubica la comunicación en el aula dentro de contextos más amplio de actividad pedagógica y estructuras educativas y sociales. (Kaplún, 2011).

Argumenta este modelo un conjunto de dilemas a considerar, conceptos para pensar, compromisos para buscar y equilibrar, y prácticas para agregar a nuestros repertorios. Es menos útil como una solución estrecha de mejores prácticas para cada situación del aula.

3.2. Fundamentos de la educación básica

El Ecuador en el último período de Gobierno a través de su instrumento de política pública denominado “Plan del Buen Vivir”, ha considerado a la Educación como “área prioritaria de la política pública y de inversión estatal” (pág. 160). Mediante el cual considera que pondera la importancia de una educación con calidad y calidez buscando la excelencia académica y el respeto mutuo.

En el Ecuador históricamente la educación ha sido deficiente, los profesores o instructores se limitaban a indicar lineamientos para que los estudiantes sean obreros o no dueños de sus conocimientos, es decir, se basaba en la transferencia de conceptos que permitía que ciertos grupos con poderes económicos y políticos se benefician. Las reformas a la Constitución del año 2018, la actualización y fortalecimiento curricular realizada el año 2010 y la reforma curricular del año 2016, modifica paulatina y progresivamente la realidad de la educación del Ecuador, considerando al estudiante como ser humano, tomando en cuenta la condición de persona reflexiva que incorpora ideas en su realidad y la transforma para resolver problemáticas considerando la escuela constructivista, conductista y crítica.

Estas bases o fundamentos se relacionan con la crítica y la reflexión en cada contexto del aprendizaje, cuya importancia es la formación de nuevos conceptos en base de

experiencias nuevas de los estudiantes. Este nuevo conocimiento que se adquiere le permite al estudiante identificar, investigar, analizar y resolver problemas de su vida cotidiana con eficacia; por lo tanto, el estudiante es partícipe de su propio aprendizaje con una visión a futuro de servicio a la comunidad. Esto supone un cambio desde las estructuras en el ámbito educacional, estas decisiones de cambio le corresponden al Estado, es así que se originan las diferentes reformas curriculares (2010 y 2016), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), los planes decenales y la capacitación docente. Este cambio le permite a los niños, niñas, adolescentes y comunidad en acceder a una educación con enfoque de derechos, de inclusión, de equidad, de una forma integral utilizando la tecnología adecuada, y revalorizando al docente y su preparación permanente.

3.3. Modelos con los cuales se sostiene el currículo 2016:

Con la reforma del año 1996 en donde predominaba la escuela la escuela tradicional instituida en la educación del Ecuador, el Estado considera adoptar las bases del modelo constructivista, que como se indicó anteriormente tiene una relación directa con el aprendizaje significativo, que aprovecha al estudiante sus características físicas y psicológicas que le permiten ir recopilando la información necesaria durante su crecimiento, posteriormente relacionará cada dato con los nuevos saberes adquiridos a través de la educación formal utilizando todo este conocimiento en la formación de nuevos saberes que son importantes para el desarrollo cognoscitivo, social y psicológico.

El modelo constructivista no concibe al aprendizaje como un acto pasivo – receptivo, más bien lo considera como una actividad donde el estudiante es actor principal de su propio aprendizaje a través de recopilaciones, selecciones, transformaciones y

reestructuraciones de sus propios conocimientos donde el vínculo entre educadores, educandos es fundamental. (Gonzalez, 2005).

Para aplicación del constructivismo dentro del sistema educativo ecuatoriano es de vital importancia incluir algunos elementos de valor que indican lo los cognitivistas y los fundamentos de la Pedagogía Crítica como el relacionamiento de la teoría con la práctica, y el docente es el mediador y el alumno critica la realidad que conoce y quiere modificarla.

El docente debe realizar un análisis de lo que enseña, lo que le permite ser autocrítico en el modelo pedagógico que aplica y comprende de mejor manera la realidad del entorno de los estudiantes, motivándolo a cambiar los currículos para la formación de ciudadanos responsables y democráticos. (Lopez, 2010).

Otros puntos importantes a señala en este cambio es favorecer encuentros educativos entre los estudiantes y el entorno que lo rodea para comprender de mejor manera sus realidades diarias, además en el tema de la investigación debe ser compartida entre estudiantes y profesores y utilizar la reflexión crítica de los fundamentos teóricos para una reconstrucción de saberes, otro punto importante en que se basa es la ética a través de la acción que valora los saberes previos que le permitan fundamentar los nuevos conocimientos.

La Reforma curricular realizada en el año 2016 es consecuencia de reflexiones, discusiones y diálogos reflexivos que se dieron desde el ajuste curricular para la Educación General Básica del 2010, estas reflexiones hacen que se adapte un currículo flexible acorde a las necesidades y requerimientos educativos del país respetando la pluriculturalidad, toma en cuenta la organización del currículo por áreas de conocimiento y subniveles, estructurando los aprendizajes en bloque curriculares secuenciales desde primer año de básica hasta tercero de bachillerato. Cada bloque se

enfoca a los objetivos donde cada subnivel marca la secuencia, por lo cual, se obtiene un currículo que atiende a la diversidad de las aulas, a los intereses y necesidades de los alumnos. (Ministerio de Educación, 2016).

Este modelo aplicado y el enfoque curricular resalta también la participación activa de los padres de familia en el ámbito educativo, en el grado de corresponsabilidad que tienen tanto alumno, educador y padre de familia, además la institución educativa deber ofertar un ambiente idóneo para una educación de calidad.

3.3.1. Bases teóricas del diseño curricular

Vigostky (1974), plantea que el desarrollo humano no puede ser concebido como un proceso del individuo independiente del contexto en el que este piensa y actúa, sino que se ve determinado por el entorno sociocultural a dos niveles: por una parte, la interacción social proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra, el contexto histórico y sociocultural controla el proceso a través del cual los miembros de un grupo social acceden a unas herramientas o a otras. Considera entonces que la interacción social es el motor principal de desarrollo. (pág. 175).

El desarrollo es la base del ser humano quien se alimenta de conocimientos y del aprendizaje continuo a través de los cambios progresivos que se establecen a lo largo de su vida, en donde su formación se refleja a través de sus conductas y el entorno en el que se desarrolla.

El desarrollo es concebido como ciertos cambios que ocurren en los seres humanos, desde la concepción hasta la muerte, y se dan en forma ordenada y permanente por un período razonable de tiempo. Estos cambios, cuando ocurren en el principio de la vida, son el resultado de

conductas más adaptativas, organizadas, efectivas y complejas.
(Woolfolk, pág. 26).

Las instituciones educativas forman parte del desarrollo ya que aportan a los niños, jóvenes y adultos elementos de conducta, conocimiento y aprendizaje y es, por esta razón que establecen estructuras curriculares que permitan direccionar sus esfuerzos hacia objetivos claros y concretos.

3.3.2. Componentes de la planificación curricular

De acuerdo a los parámetros expuestos por la Universidad Nacional de Loja (2011) la planificación didáctica debe presentar los siguientes componentes:

- Los objetivos formativos que deben alcanzar los educandos.
- Los contenidos que deben aprender para alcanzar los objetivos propuestos.
- Las destrezas con criterio de desempeño que se espera logren los educandos a través de aprendizajes significativos y funcionales. Estas deben generar desarrollo holístico, en un marco de respeto a los derechos humanos y un ambiente sustentable y democrático.
- Las actividades que deben permitir a los educandos aprender contenidos y desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores para poder alcanzar los objetivos alcanzados.
- Las estrategias de aprendizaje seleccionados por los educadores para que los alumnos realicen actividades y así alcancen los objetivos propuestos.
- Recursos para el aprendizaje
- Evaluación
- Tiempo. (pág. 5).

3.3.2.1. Destrezas

De acuerdo a Ortega y Gasset (2010) menciona que:

Se vive siempre en una circunstancia única e ineludible. Ella es quien nos marca con un ideal perfil, lo que hay que hacer. Esto he procurado yo en mi labor. He aceptado la circunstancia de mi nación y de mi tiempo. España padecía y padece un déficit de orden intelectual, había pedido la destreza en el manejo de los conceptos que son, ni más ni menos, los instrumentos con que andamos entre las cosas. (pág. 73).

Se entiende a la destreza como la capacidad que posee o adquiere la persona para realizar una tarea específica, alcanzando óptimos resultados, sin embargo las capacidades pueden estar relacionadas a áreas cognitivas innatas y adquirida que son parte de su personalidad.

Dentro de las destrezas la actitud se convierte en un elemento clave ya que está vinculado con la inteligencia y las habilidades del aprendizaje que se dan dentro del proceso de enseñanza. Cuando el desarrollo de la destreza se establece de corta edad usualmente se convierte en talento, esta destreza es evidente en múltiples disciplinas dentro de las cuales se encuentra el deporte.

Destrezas con criterio de desempeño

De acuerdo a Pesantes (2013) menciona que:

Las destrezas con criterios de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la especificidad de las destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas. (pág. 15).

El desarrollo de las destrezas en el criterio de desempeño es fundamental en un proceso de cambio ya que en él se plantean indicadores de evaluación con lo cual se pretende determinar el grado de conocimiento.

Los resultados serán la base y evidencia de cambios. Se requiere del monitoreo para obtener resultados fehacientes a través de las destrezas y criterios que el estudiante va adquiriendo a lo largo del aprendizaje.

Para Muñoz (2011) “Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño”. (pág. 25).

Las destrezas por criterio deben responder a las siguientes interrogantes.

Tabla 2. Destrezas por criterio

Interrogantes	
¿Qué tienen que saber hacer?	Destrezas
¿Qué deben saber?	Conocimientos
¿Con que grado de complejidad?	Precisiones de profundización

Nota: Ministerio de Educación (2016), por K. Lita 2018.

Existen otras acotaciones que concuerdan que el análisis debe depender de la destreza, conocimiento y nivel de conocimiento, sin embargo para establecer si son destrezas o competencias, y en función de esta determinación plantear la forma de evaluación.

Proceso de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño

Para el proceso de evaluación de las destrezas es necesario considerar los siguientes aspectos:

De acuerdo a Educar (2010) menciona que:

- Preparación. - Definir que se evalúa, que tipo de evaluación inicial, procesual, final.

- Seleccionar: destrezas con criterio de desempeño.
- Diseñar: Instrumento de evaluación de acuerdo a la naturaleza y su grado de complejidad.
- Evaluar: Individual o colectivo
- Interpretar resultados:
- Meta de evaluación: reflexión por el proceso de aprendizaje. (págs. 1-5).

Los procesos son fundamentales para establecer los direccionamientos de evaluación adecuados, existe plataformas útiles establecidas por el Ministerio de Educación que se convierte en la guía del docente para poder aplicarla.

Evaluación por competencias

De acuerdo a Mc Donald (2000) menciona que:

La evaluación es el estímulo más importante para el aprendizaje (...) Un enfoque basado en competencias asume que puede establecerse estándares educacionales y que la mayoría de los estudiantes pueden alcanzarlos, que diferentes desempeños pueden reflejar los mismos estándares, y que los evaluadores pueden elaborar juicios consistentes sobre estos desempeños. (pág. 42).

Para Zabala (2011) la evaluación por competencias va más allá del estímulo como tal, es decir que requiere de un proceso de retroalimentación en donde se certifique el aprendizaje a través de las competencias, en donde el alumno conocerá con claridad los enfoques de evaluación en donde la evaluación se planteara de acuerdo a las tareas y problemas lo más reales posibles que permitan la curiosidad y reto para el estudiante.

La evaluación por competencias se centra el desarrollo de los alumnos de a través de los procesos de aprendizajes y a su vez la competencia, que permitirá la evaluación de acuerdo al nivel de los logros y avances.

Struyven y De Meyst (2010) que “Las competencias representan un potencial para el comportamiento y no el comportamiento en sí. Si en realidad las competencias se ponen en práctica o no, depende de las circunstancias”. (pág. 35).

El desarrollo de competencias requiere de estrategias y de una planificación adecuada de evaluación con la finalidad de cumplir con los parámetros establecidos dentro del plan curricular.

4. Metodología

4.1. Método- técnicas e instrumentos de investigación

Para abordar la investigación de los modelos pedagógicos que se aplica en el 5° año de EGB de la Institución Educativa Fiscal Ricardo Rodríguez se analizó con exhaustividad el modelo pedagógico propuesto por el currículo 2016, los diferentes modelos pedagógicos y el análisis del PEI y PCA proporcionados por el establecimiento educativo, de esta manera se pudo comparar el modelo pedagógico que utilizan en el establecimiento educativo y el modelo propuesto por el currículo. Para llevar a cabo esta investigación fue necesario aplicar el método etnográfico, puesto que se realizó observaciones no participantes en las aulas de 5° año de EGB, es decir que se cumplió un papel de espectador pasivo, puesto que solo se limitó a registrar todo lo observado para indagar sobre su quehacer pedagógico, lo cual se podrá constatar toda la descripción de los aspectos más relevantes de estos actores educativos y sintetizar como construyen y reconstruyen la realidad educativa. Asimismo, se empleó la metodología de tipo cualitativo, ya que se realizó entrevistas semiestructuradas estableciendo preguntas abiertas a los docentes de 5° año de EGB para tener de constancia de la interpretación que ellos mismo hacen del por qué y para qué de sus acciones en el ámbito educativo. Por lo tanto, se consideró las preguntas con un orden específico para que puedan expresarse con mayor libertad sobre sus vivencias y la manera que aplican los modelos pedagógicos, seguidamente se examinó y ordeno todos los datos registrados para analizar los resultados y se tuvo en cuenta los elementos más significativos del discurso de cada sujeto y las observaciones que se evidencio, de esta forma se pudo comprender la realidad de las prácticas pedagógicas que se vive en el espacio escolar.

4.1.1. Participantes de la investigación

En esta investigación las personas que participaron fueron dos docentes a cargo de 5° años de EGB de la Institución Educativa Fiscal Ricardo Rodríguez de la ciudad de Quito ubicada en la parroquia de Pifo.

4.1.2. Procedimiento

El análisis de caso se llevó acabo para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación y se desarrolló en la Institución Educativa Fiscal Ricardo Rodríguez, cuyo objetivo fue analizar y conocer el quehacer pedagógico de los docentes de 5° año de EGB, para esto se aplicó instrumentos que permitieron interpretar la realidad educativa que evidencia en el establecimiento educativo.

4.1.3. Recursos

Para abordar la investigación se utilizó recursos humanos y materiales y se detallará a continuación:

4.1.3.1. Humanos

- Dos docentes de la Institución Educativa Fiscal Ricardo Rodríguez y se pudo evidenciar en la observación que solo un docente se encarga de impartir las clases de todas las áreas, por lo tanto se procedió a observar dos grados 5° “B” y 5° “D”.
- Participaron en la observación los niños y niñas de cada aula, puesto que estaba conformado por 40 estudiantes en cada aula.
- Docente designado como Tutor de la Tesis que dirige con exhaustividad la elaboración de la misma.

- Estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana que realiza el papel de investigadora sobre los modelos pedagógicos en la Institución Educativa Fiscal Ricardo Rodríguez

4.1.3.2. Materiales

- Libros en físico
- Documentos de internet
- Computadora
- Tinta para impresora
- Internet
- Papel bond

4.1.3.3. Económicos

Para realizar esta investigación se estima los siguientes gastos:

Gastos realizados:

Internet	\$ 30.00
Libros en físico	\$ 30.00
Resma bond	\$ 10.00
Empastado de tesis	\$ 30.00
Impresiones	\$ 20.00

Total \$. 120.00

5. Análisis de resultados

5.1. Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Nombre de la institución educativa: Institución Educativa Fiscal Ricardo Rodríguez

Fundamentación legal: constitución de la República del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento.

Fundamentación pedagógica del PEI:

El PEI de la Institución se basa en el modelo del constructivismo con un enfoque actual, que permite una reflexión del pensamiento crítico para resolver problemas de la vida real y actual; tomando afirmaciones científicas como puntos de partida, como:

- 1.- La interacción con el objeto del conocimiento (Piaget), que analiza el conocimiento e indica que éste no es innato, el sujeto nace con algunas habilidades que se desarrollan o no según distintos factores. La acción es constitutiva del conocimiento.
- 2.- La interacción con otros (Vigotsky), el aprendizaje está ligado al análisis de los cambios cualitativos en el conocimiento desde que se comprenden nuevos conceptos, el desarrollo potencial se da desde la relación entre aprendizaje y desarrollo.
- 3.- Lo significativo para el sujeto (Ausubel) que observa la importancia que tienen los conocimientos anteriores del estudiante en la obtención de nueva información. La significatividad es posible cuando se relaciona los nuevos conocimientos con lo que ya tiene el individuo.

Contenido del PEI

1.- Identidad Institucional, responde a la necesidad de definir qué somos?, qué hacemos?, hacia dónde nos proyectamos? y bajo que soporte cumplimos nuestras acciones.

2.- Autoevaluación Institucional, identifica el nivel y calidad educativa de la institución, bajo el criterio de los padres de familia, la inserción de los niños en la educación, la calidad de aprendizajes y el desempeño administrativo.

3.- Planes de Mejora, son planteamientos que buscan mejorar la situación de diferentes aspectos identificados como problemas básicos para el desenvolvimiento eficaz de la institución.

4.- Anexos, documentos que responden a evidenciar el trabajo, el proceso, sus participantes y los resultados a alcanzar en el período de cinco años.

Visión

Propiciar una educación de calidad y calidez en un ambiente adecuado y funcional, con maestros responsables, con vocación, comprometidos con el desarrollo profesional en la aplicación de nuevos métodos y técnicas de aprendizaje, brindando a los estudiantes una formación crítica, creativa e investigativa; mediante el uso de las TICs, acordes a las exigencias educativas y fomentando una educación en la práctica de valores, para un buen desempeño como ciudadanos y profesionales capaces de auto realizarse y servir a la familia y a la sociedad.

Misión

Somos una institución educativa que ejerce liderazgo y está al servicio de la comunidad del país, conformada por profesionales altamente capacitados, con

vocación y carisma que forman seres invaluableles, con equidad e inclusión, para alcanzar una sociedad libre, democrática y justa enmarcada en el buen vivir.

Principios

Educar para la vida mediante una formación integral, de acuerdo a los avances científicos, tecnológicos disponibles en la institución y la práctica de valores.

Considerar los aportes pedagógicos, psicológicos, metodológicos, didácticos, para el buen desenvolvimiento docente en beneficio de los estudiantes.

Políticas

Vivir en democracia basados en el respeto, la tolerancia, la libertad y la justicia.

Actuar por razonamiento propio, sin obligación de ninguna índole, dando paso a una forma de vida y de relación estudiante-docente.

5.2. Análisis del PCA

En el análisis de los objetivos generales y específicos de las asignaturas se evidencia la pertinencia entre ellos, promocionando la investigación a través del análisis de diferentes situaciones, el desarrollo del pensamiento científico, la interacción entre los demás estudiantes y la obtención de resultados oportunos.

Como ejemplo se menciona los objetivos de las asignaturas de Ciencias Naturales y Matemática.

Tabla 3. Ciencias Naturales

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS INSTITUCIONALES
<p>OG.CN.1. Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.</p> <p>OG.CN.2. Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el Universo, y sobre los procesos, físicos y químicos, que se producen en la materia.</p> <p>OG.CN.3. Integrar los conceptos de las ciencias biológicas, químicas, físicas, geológicas y astronómicas, para comprender la ciencia, la tecnología y la sociedad, ligadas a la capacidad de inventar, innovar y dar soluciones a la crisis socio ambiental.</p> <p>OG.CN.4. Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.</p> <p>OG.CN.5. Resolver problemas de la ciencia mediante el método científico, a partir de la identificación de problemas, la búsqueda crítica de información, la elaboración de conjeturas, el diseño de actividades experimentales, el análisis y la comunicación de resultados confiables y éticos.</p>	<p>O.CN.3.1. Observar y describir animales invertebrados y plantas sin semillas; agruparlos de acuerdo a sus características y analizar los ciclos reproductivos.</p> <p>O.CN.3.2. Experimentar, analizar y relacionar las funciones de nutrición, respiración y fotosíntesis de las plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.</p> <p>O.CN.3.3. Indagar los ecosistemas, su biodiversidad con sus interrelaciones y adaptaciones, con el fin de valorar la diversidad de los ecosistemas y las especies y comprender que Ecuador es un país mega diverso.</p> <p>O.CN.3.4. Analizar la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor, establecer su relación funcional e indagar la estructura y función del sistema reproductor humano femenino y masculino, relacionándolo con los cambios en el comportamiento de los púberes.</p> <p>O.CN.3.5. Valorar las acciones que conservan una salud integral, entendida como un estado de bienestar físico, mental y social en los púberes.</p> <p>O.CN.3.6. Experimentar y diferenciar los tipos de fuerzas y los efectos de su aplicación sobre las variables físicas de objetos de uso cotidiano y explicar sus conclusiones.</p> <p>O.CN.3.7. Formular preguntas y dos y ácidos nucleicos). Dar respuestas sobre las propiedades de la materia, la energía y sus manifestaciones, por medio de la indagación experimental y valorar su aplicación en la vida cotidiana.</p> <p>O.CN.3.8. Inferir algunas de las relaciones de causa-efecto que se producen en la atmósfera y en la Tierra, como la radiación solar, los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y el clima.</p>

Nota: Información recuperada del PCA de la Institución Educativa Fiscal “Ricardo Rodríguez” - (Ministerio de Educación, 2016, pág. 317)

Tabla 4. Matemática

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS INSTITUCIONALES
<p>OG.M.1Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto.</p> <p>OG.M.2.Producir, comunicar y generalizar información, de manera escrita, verbal, simbólica, gráfica y/o tecnológica, mediante la aplicación de conocimientos matemáticos y el manejo organizado, responsable y honesto de las fuentes de datos, para así comprender otras disciplinas, entender las necesidades y potencialidades de nuestro país, y tomar decisiones con responsabilidad social.</p> <p>OG.M.3.Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problemáticas del medio</p> <p>OG.M.4.Valorar el empleo de las TIC para realizar cálculos y resolver, de manera razonada y crítica, problemas de la realidad nacional, argumentando la pertinencia de los métodos utilizados y juzgando la validez de los resultados.</p> <p>OG.M.5.Valorar, sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico, la vinculación de los conocimientos matemáticos con los de otras disciplinas científicas y los saberes ancestrales, para así plantear soluciones a problemas de la realidad y contribuir al desarrollo del entorno social, natural y cultural</p> <p>OG.M.6.Desarrollar la curiosidad y la creatividad a través del uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la realidad nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación.</p>	<p>O.M.3.1. Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación de sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, como estrategias para solucionar problemas del entorno y desarrollar el pensamiento lógico-matemático.</p> <p>O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales, y los conceptos de proporcionalidad.</p> <p>O.M.3.3. Resolver problemas cotidianos que requieran del cálculo de perímetros y áreas de polígonos regulares; la estimación y medición de longitudes, áreas y masas de objetos; la conversión de unidades; y el uso de la tecnología, para comprender el espacio donde se desenvuelve.</p> <p>O.M.3.4. Descubrir patrones geométricos en diversos juegos infantiles, en edificaciones, en objetos culturales, entre otros, para apreciar la Matemática</p> <p>O.M.3.5. Analizar, interpretar y representar información estadística.</p>

Nota: Información recuperada del PCA de la Institución Educativa Fiscal “Ricardo Rodríguez” - (Ministerio de Educación, 2016, pág. 404)

Ciencias Naturales

Para cumplir con los objetivos planteados y además de las destrezas formuladas, la planificación de la asignatura toma en cuenta el método Heurístico, la exploración situacional, el experimento, la comparación, la abstracción y la verificación de manera general. Los criterios de evaluación se centran en procesos de investigación, indagación en experimentos que permiten determinar resultados óptimos.

Como ejemplo se indica la Unidad Uno de la planificación de la asignatura de Ciencias Naturales:

Tabla 5. Ciencias Naturales

No.	TÍTULO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
UNO	Seres bióticos y abióticos	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar, analizar y relacionar las funciones de relación, nutrición y reproducción de animales y plantas para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta. • Demostrar experimentalmente el proceso fotosintético de las plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta. 	CN.3.1.2. Explorar y clasificar las plantas sin semillas y explicar su relación con la humedad del suelo y su importancia para el ambiente. CN.3.1.3. Experimentar sobre la fotosíntesis, la nutrición y la respiración en las plantas, explicarlas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida. CN.3.1.5. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad de plantas sin semillas de las regiones naturales de Ecuador y proponer medidas de protección frente a las amenazas.	<u>METODO HEURISTICO</u> OBSERVACIÓN SITUACIONAL.- Presentación de situaciones que conduzcan a identificar el problema. EXPLORACIÓN SITUACIONAL.- Orienta al niño para que utilice el mayor número de órganos de los sentidos. EXPERIMENTO .- Reproducir el fenómeno observado. COMPARACIÓN .- Tabulación de semejanzas y diferencias. GENERALIZACIÓN .- Guía a la consecución VERIFICACIÓN .-	Criterios de evaluación: CE.CN.3.2. Argumenta desde la indagación y ejecución de sencillos experimentos, la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, reproducción, y la relación con la humedad del suelo, diversidad y clasificación de las plantas sin semilla de las regionales naturales del Ecuador; reconoce las posibles amenazas y propone, mediante trabajo colaborativo, medidas de protección.

			CN.3.1.8. Analizar y describir el ciclo reproductivo de las plantas e identificar los agentes polinizadores que intervienen en su fecundación.	Comprobación de la conclusión.	Indicadores de evaluación: I.CN.3.2.1. Explica con lenguaje claro y apropiado la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, relación con la humedad del suelo e importancia para el ambiente. (J.3., I.3.)
--	--	--	--	--------------------------------	--

Nota: Información recuperada del PCA de la Institución Educativa Fiscal “Ricardo Rodríguez”- (Ministerio de Educación, 2016, pág. 136)

Lenguaje y literatura:

Para el cumplimiento de los objetivos específicos desarrollados para la asignatura de Lenguaje y Literatura, se plantea como metodología la aplicación del método inductivo, que incluye procesos de observación, de experimentación, de comparación entre fenómenos realizados, en otras Unidades se aplica el método lógico con el mismo proceso, el viso-audio-motor-gnóstico que permite la correcta escritura sin faltas ortográficas, además de obtener un proceso didáctico basado en la visualización, en la audición, en la pronunciación, comprensión y aplicación de las palabras.

Como ejemplo, a continuación se indica la Unidad Uno, de la asignatura antes señalada

Tabla 6. Lenguaje y literatura

No.	TÍTULO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
Uno	LENGUA Y CULTURA. Los textos tienen una intención comunicativa.	Reconocer la importancia de la lectura y escritura en diferentes contextos y situaciones comunicativas e indagar sobre la influencia de las variedades lingüísticas en la comunicación. Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, participar y apropiarse de la cultura escrita.	LL.3.1.1. Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta de comunicación.	MÉTODO INDUCTIVO. PROCESO DIDÁCTICO. Observación: Capta las características más nobles. Experimentación: Resalta características para establecer lo experimentado, prever lo que pueda suceder, ver las vertientes de un principio o una afirmación. Comparación: Encuentra semejanzas y diferencias de objetos, hechos y/o fenómenos. Abstracción: Separa las cualidades de un objeto para considerarlo en su propia esencia. Generalización: Extiende los resultados del estudio a todos los objetos de su misma especie.	Criterio de evaluación. CE.LL.3.1. Distingue la función de transmisión cultural de la lengua, reconoce las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador e indaga sobre las características de los pueblos y nacionalidades del país que tienen otras lenguas. Indicadores de evaluación I.LL.3.1.1. Reconoce la funcionalidad de la lengua escrita como manifestación cultural y de identidad en diferentes contextos y situaciones, atendiendo a la diversidad lingüística del Ecuador. (I.3., S.2.).

Nota: Información recuperada del PCA de la Institución Educativa Fiscal “Ricardo Rodríguez”- (Ministerio de Educación, 2016, pág. 115)

Matemática:

En esta asignatura se utiliza la metodología relacionada con el método Heurístico, utilizado también en la asignatura de Ciencias Naturales, utilizando la exploración experimental, que le permite presentar informes e identifica elementos de importancia a través de la abstracción y la generalización para resolver problemas similares.

Se plantea también el método deductivo que permite ver un fenómeno desde lo particular al o general, de igual manera utiliza el método inductivo y la solución de problemas.

Tabla 7. Matemática

No.	TÍTULO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
Uno	Ecuador recicla	-Ubicar pares ordenados en el sistema cartesiano	M.3.1.2. Leer y ubicar pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares, con números naturales, decimales y fracciones.	MÉTODO HEURÍSTICO ✓ Presentación del problema. Dialogo sobre situaciones socioeconómicas del medio. ✓ Exploración experimental. Organizar las actividades por grupo o individualmente. ✓ Presentación de informes. Establecer semejanzas y diferencias dentro los procesos y resultados. ✓ Abstracción.	CE.M.3.6. Formula y resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa; emplea, como estrategias de solución, el planteamiento de razones y proporciones provenientes de tablas, diagramas y gráficas cartesianas; y explica de forma razonada los procesos empleados y la importancia del manejo honesto y

				<p>Identificar los elementos esenciales o relevantes en los procesos.</p> <p>✓ Generalización. Elaborar y resolver problemas similares.</p> <p>MÉTODO DEDUCTIVO</p> <p>✓ Enunciación Planteamiento y visualización de la ley o problema matemática.</p> <p>✓ Comprobación. Operación matemática.</p> <p>✓ Aplicación. Relacionar el proceso con otros conocidos.</p> <p>-Realizar una plenaria para activar conocimientos previos sobre el plano cartesiano. -Ejemplificar la formación de pares ordenados mediante la cuadrícula. -Realizar ejercicios demostrativos en la pizarra. -Emplear material concreto (cartulinas adhesivas) para ubicarlas de acuerdo a condicionantes en una cuadrícula y dar sus coordenadas.</p>	<p>responsable de documentos comerciales</p> <p>IM.3.6.1. Explica situaciones cotidianas significativas relacionadas con la localización de lugares y magnitudes directa o inversamente proporcionales, empleando como estrategia la representación en gráficas cartesianas con números naturales, decimales o fraccionarios. (I.1., I.2.)</p>
--	--	--	--	---	---

Nota: Información recuperada del PCA de la Institución Educativa Fiscal “Ricardo Rodríguez”- (Ministerio de Educación, 2016, pág. 104)

Ciencias Sociales:

La asignatura plantea la utilización del método de observación indirecta, el método de investigación, método comparado, método de itinerarios, que incorporan procesos como la observación, descripción, interpretación, comparación de los acontecimientos ocurridos.

Tabla 8. Ciencias Sociales

No.	TÍTULO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Uno	Época aborigen.	Conocer el origen de los primeros pobladores del Ecuador, los cacicazgos, la organización económica, social, la dominación incaica, mediante el estudio analítico para crear conciencia social en nuestros estudiantes.	<p>CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.</p> <p>C.S.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de los primeros poblados.</p> <p>C.S.3.1.3. Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos con sus relaciones de comercio, alianzas y enfrentamientos.</p>	<p>MÉTODO DE LA OBSERVACIÓN INDIRECTA</p> <p>1.- Observación 2.- Descripción 3.- Interpretación. 4.- Comparación. 5.- Generalización.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>1.- Definición de la situación problemática. 2.- Formulación de soluciones. 3.- Búsqueda de información. 4.- Comprobación. 5.- Análisis de los resultados.</p> <p>MÉTODO COMPARADO</p> <p>1.- Observación 2.- Descripción. 3.- Comparación.</p>	<p>CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica, política y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (1.1)</p> <p>I.CS.3.1.2. Analiza la relación social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones</p>	6 s.

			<p>CS.3.1.4. Explicar las características de la dominación incaica en el Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.</p> <p>C.S.3.1.5. Examinar el ascenso de Atahualpa y la guerra civil como efectos de una crisis del incario y como antecedentes de la derrota ante la invasión española.</p>	<p>4.- Asociación.</p> <p>MÉTODO DE ITINERARIOS</p> <p>1.- Observación. 2.- Localización 3.- Organización 4.- Selección de información referencial 5.- Comparación. 6.- Generalización.</p>	<p>históricas con fundamento científico. (1.2)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Nota: Información recuperada del PCA de la Institución Educativa Fiscal “Ricardo Rodríguez” - (Ministerio de Educación, 2016, pág. 117)

5.3. Análisis de las entrevistas y observaciones

5.3.1. Trabajo de Campo

El trabajo de campo se realizó en la Institución Educativa Fiscal Ricardo Rodríguez en el horario de 7:20 am hasta la 13:00 pm. Se utilizó el método etnográfico porque se observó durante 5 horas de clase en dos grado de 5° año de EGB y se registró lo observado en la fichas sobre las clases de matemática, estudios sociales, ciencias naturales y literatura. Asimismo, se procedió a entrevistar a los dos docentes a cargo de estos grados esto permite complementar la información.

5.3.2. Resultados de las entrevistas y observaciones:

Conocimiento:

En la entrevista los docentes destacan que el modelo propuesto por la institución es el constructivista, y que se basan en lo requerido por el currículo, por lo tanto, los profesores destacan la importancia por el intento de cumplir dicho modelo, puesto que, ellos consideran que el modelo tradicional no es adecuado para sus estudiantes porque pierden el interés por aprender y no existe la participación de los educandos. A partir de los conocimientos de los docentes respecto a los modelos pedagógicos se puede proporcionar la siguiente información de lo recopilado en la investigación:

Metodología:

En las entrevistas los docentes consideran importante motivar a sus estudiantes por medio de trabajos grupales, dinámicas, intereses propios de los educandos y relacionando sus conocimientos previos. Y destacan que estos aspectos permiten llevar a cabo un aprendizaje adecuado, puesto que recalcan que ellos son facilitadores de los estudiantes permitiéndoles que sus estudiantes construyan sus propios conocimientos. Asimismo, suponen que es importante realizar planificaciones para

tener ordenados los temas. A continuación se evidencia lo observado según los siguientes criterios:

- **El docente motiva a sus estudiantes para que no pierdan el interés por aprender:**

En la observación se pudo evidenciar que en el año 5° “D” el docente realiza dinámicas y juegos para motivar a sus estudiantes, asimismo en cada cambio de hora realizaba actividades para que cambiar de actitud a sus educando y nuevamente retomar el interés en las clases. En cambio el otro grado 5° “B” realizaba muy pocas dinámicas y lo hacía solo cuando notaba que estaban desatentos.

- **El docente antes de empezar un tema relaciona los conocimientos previos de los estudiantes con los contenidos:**

Se pudo evidenciar que en los dos grados los docentes en todas áreas preguntan sobre el tema anterior y conocimientos previos de los estudiantes para abordar un tema nuevo.

- **Las actividades de trabajo en clase que propone el docente lo realizaba en grupo o individual:**

Se pudo constatar que la mayoría de actividades en clase fueron trabajos en grupo especialmente del 5° “D” puesto que ellos siempre estaban organizados en grupos de seis estudiantes y se motivaban por realizar bien las actividades, porque tenía que exponer y competían con los otros grupos. En cambio en el 5° “B” la mayoría de trabajos fueron individuales a menos que se requiera formar grupos para realizar exposiciones.

- **El docente dirige los trabajos que les propone realizar en clase:**

Los dos docentes continuamente pasaban por cada grupo o estudiante revisando que trabajen lo solicitado, y también resolviendo inquietudes que se les presenta los educandos.

- **El docente dicta o copia en la pizarra los contenidos para que los estudiantes transcriban:**

Se pudo evidenciar que por lo general necesitaban plasmar los contenidos en los cuadernos, por ende los docentes pedían que copien fragmentos de los textos, del pizarrón y de los trabajos realizados en los papelotes por lo grupos, y a la vez dictaban el mismo contenido que estaba en los textos para que copien en sus cuadernos.

- **El docente procura realizar cuestionamientos de las respuestas de los estudiantes y atiende las inquietudes de los mismos:**

Los docentes por general siempre les realizaban cuestionamientos de sus respuestas o de los contenidos, asimismo resolverían las inquietudes de los estudiantes y trataban de proponer ejemplos de la vida cotidiana.

- **Los estudiantes están atentos en las clases y cooperan en los trabajos:**

Los estudiantes si estaban atentos puesto que los docentes realizaban preguntas al niño/a que notaba que no prestaba atención, pero a veces cuando realizaban un poco de desorden los docentes levantan su voz para que nuevamente se mantenga el mismo orden. También se pudo evidenciar que en los grupos no cooperaban todos solo trabajaban los mismo estudiantes.

- **El docente realiza actividades con el texto y cuadernos:**

Por lo general en todas las clases utilizaron los textos y cuadernos para complementar los temas, también se proponía realizar las actividades del

cuadernillo. Asimismo, se pedía que lean los contenidos de los textos individualmente y en silencio, seguidamente en voz alta.

- **El docente realiza planificaciones para cada clase:**

Se pudo evidenciar que el docente no tiene hecho planificaciones se basa a la estructura del libro para abordar los temas, asimismo tiene como guía el avance programático de la unidad, en cual esta propuesta los temas que se debe desarrollar en un mes y medio. Estas recopilaciones de los temas se establecieron con anterioridad al elaborar el PCA.

Recursos:

En las entrevistas los docentes consideran importante utilizar materiales didácticos para que lo estudiantes se motiven por aprender, también destacan que es importante elaborar los materiales conjuntamente con los estudiantes.

A continuación se destalla lo observado según los siguientes criterios:

- **El docente ocupa otros libros como guía de los temas que debe llevar acabo en las clases:**

Por lo general los docentes solo ocupan los textos que les facilito el Ministerio de Educación y solo se basan a los contenidos que están propuestos en los libros.

- **El docente utiliza recursos tecnológicos para complementar los contenidos:**

Se pudo evidenciar que por general no se ocupa recursos tecnológicos para complementar el aprendizaje, solo el docente a cargo del 5º “D” presento un video sobre la materia en la clase de Ciencias Naturales, puesto que ya finalizaron con el tema y recurrió a la reflexión del mismo.

- **El docente utiliza recursos didácticos y materiales innovadores para complementar el aprendizaje:**

El docente no utiliza ningún tipo de recurso para complementar el aprendizaje solo se basa a materiales que se encuentran en el aula para proponer algún ejemplo.

Evaluación:

Según las entrevistas los docentes consideran importante evaluar los conocimientos de los estudiantes mediante evaluaciones estructuradas, exposiciones, trabajos individuales y grupales.

- **El docente evalúa por medio de pruebas y exámenes compuestos de reactivos:**

Los docentes realizan evaluaciones compuesto de reactivos y preguntas de reflexión para evidenciar lo aprendido en las áreas de matemática y literatura, pero estas evaluaciones son realizadas en grupo. En cambio ciencias naturales y estudios sociales evalúan mediante collage realizados en grupo y la calificación se basa en una lista de cotejo.

- **El docente evalúa el aprendizaje de los estudiantes durante las clases:**

El docente evalúa el conocimiento de los estudiantes mediante preguntas de los temas aprendidos y también lo hace mediante las exposiciones que trabajaron en grupo, puesto que cada exposición es calificada. También evalúa en las actividades que realizan en los cuadernillos.

6. Presentación de hallazgos

Después de sintetizar todos los análisis obtenidos sobre la observación que se realizó en la Institución Educativa Fiscal Ricardo Rodríguez en los 5° años de EGB con el fin de identificar como son las prácticas profesionales docentes al momento que imparten sus clases. Por ello, se puede comparar y analizar si se basan al modelo pedagógico propuesto por el Ministerio de Educación, el cual es el mismo que plantea el establecimiento educativo. Esto permite reflexionar sobre aspectos positivos y negativos que se presentan en el quehacer profesional.

Por ello, se puede deducir que la institución educativa que se analizó propone el modelo pedagógico constructivista el mismo que está planteado por el currículo, cabe recalcar que está escrito específicamente en el PEI, y por ende los docentes se esfuerzan por dicho cumplimiento en algunas actividades, puesto que manifiestan que los trabajos grupales ayudan a la construcción de sus conocimientos, pero en realidad no todos contribuyen en las actividades, entonces se estaría fortaleciendo solo los conocimientos en algunos educandos. Asimismo, se comprendió que los profesores ajustan sus metodologías de acuerdo a sus experiencias y según la organización que resulte más factible para avanzar con el cumplimiento programado en el PCA, para lo cual existe una combinación entre el modelo constructivista y tradicional.

Conclusiones

- Se concluyó que en la elaboración del PEI todos colaboran y por ende está en el conocimiento de cada docente el modelo pedagógico que se debe impartir en las clases, pero en realidad no se rigen con exhaustividad, puesto que cada uno se basa su propia metodología para abordar los temas y existe ciertas combinados de los modelos pedagógicos.
- Asimismo, la elaboración del PCA es realizado por todos los docentes a cargo de cada año, y proponen métodos basadas al modelo pedagógico constructivista, también estructuran un avance programático de la unidad en el cual plasman los temas que se debe impartir en un mes y medio. Por ello, se puede deducir que solo se basan al cumplimiento de lo programado, a través de actividades poco novedosas, y rara vez se esfuerzan para que el educando construya sus propio conocimiento.
- También cabe recalcar que los docentes al considerar que trabajar en grupo y realizar exposiciones contribuye a la construcción de los conocimientos de sus estudiantes, se pudo evidenciar que inadecuado conformar grupos de muchos estudiantes porque solo trabajan dos alumnos y los demás no colaboran en las actividades, por ende, estarían aprendiendo los que colaboran con el trabajo, y lo mismo sucede en las exposiciones, puesto que se limitan a transcribir el contenido de los textos y memorizan la información para exponer oralmente.
- Los docentes especifican la necesidad de utilizar materiales didácticos para motivar a los educandos en el aprendizaje, pero la práctica educativa se evidencia lo contrario, puesto que el único y el más frecuente recurso son los textos, por ende se basan solo al cumplimiento de esas actividades o transcribir el contenido que esta propuesto; por ende, se puede concluir que los docentes

deben estar actualizados con las nuevas metodologías de enseñanza para contribuir adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los educandos, ya que al utilizar las mismas actividades no están considerando los diferentes estilos de aprendizaje de los educandos.

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos me permito realizar las siguientes recomendaciones:

- Recomendaría que exista talleres sobre las actualizaciones de las diferentes metodologías que se puede implementar para impartir las clases y de esta manera se propongan actividades innovadoras, y permitir que los educandos sean protagonista de la construcción de sus propios conocimientos.
- Considero importante que se utilicen materiales novedosos para que los estudiantes se motiven por aprender.
- Asimismo, implementar recursos tecnológicos como videos en otros para que los estudiantes complementen los contenidos, puesto que cada estudiante tiene diferente estilo de aprendizaje.
- Recomendaría no realizar trabajos en grupo tan numeroso puesto que solo se enriquecen de conocimiento pocos estudiantes, porque los demás tienen poco interés por aportar en los grupos.
- Las evaluaciones como exámenes y pruebas deberían ser en forma individual o por lo menos conformar grupo de dos, puesto que se estaría calificando en general y no tiene evidencia del avance de aprendizaje de los educandos.

Referencias

- Asamblea Nacional. (2008). *Constitucion de la República del Ecuador*. Montecristi, Manabí , Ecuador: Editora Nacional.
- Bermsten, M. (1999). *El papel de la revisión de la comunidad en la evaluación del riesgo de la psicología humana*. USA: NH.
- Bohm, W. (2010). *Historia de la pedagogía*. Madrid, España: Eduvin.
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- De Zubiría, J. (2008). *De la escuela nueva al constructivismo*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Educar. (2010). *Destrezas de criterio de desempeño*. Recuperado el 15 de junio de 2018, de <http://www.educar.com.co/>
- Gonzalez, R. (2005). *El constructivismo, sus fundamentos y aplicacion educativa*. México D.F, México: CP.
- Grupo El Comercio. (14 de diciembre de 2014). El Ecuador mejoró su sistema Educativo. *El Comercio*.
- Kaplún, M. (2011). *Una pedagogía de la comunicación*. Madrid, España: De la torre.
- Lopez, G. (2010). *Apuntes sobre la pedagogia critica*. Buenos Aires, Argentina: BBC.
- Mc Donald, R. (2000). *Nuevas perspectivas sobre la evaluacion*. México D.F., México: UNESCO.

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Recuperado el 23 de mayo de 2018, de <https://educacion.gob.ec:https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación general básica*. Recuperado el 16 de abril de 2018, de www.educacion.gob.ec
- Muñoz, M. (2011). *Destrezas con criterio de desempeño*. Ecuador: Chakana.
- Ortega Gasset, J. (2010). *Pensamiento Histórico*. Madrid, España.
- Ortiz, M. (2017). *Currículo en acción de Lenguaje y Matemática en los primeros años de Educación Básica Ecuatoriana: Métodos, Estrategias, Didácticas y Constructivismo*. Quito, Pichincha, Ecuador: Abya Ayala.
- Peña, A., & Gómez, J. (2015). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid, España: Narcea.
- Pesantes, A. (2013). *Evaluación con criterios de desempeño*. México D.F., México: SUR.
- Ramírez, A. (2012). *El Constructivismo Pedagógico*. Santiago de Chile, Chile: Universidad Veracruzana.
- Rojas, M. (2010). *La creatividad desde la perspectiva de la enseñanza*. México D.F., México: Universidad Iberoamericana.
- Ruiz, J., & Vázquez, G. (2011). *Pedagogía y educación*. Madrid, España: La fortuna.
- Struyven, K., & De Meyst, M. (2010). Competence based teacher education. *Teaching and Teacher education*, 35-100.

- Universidad Nacional de Loja. (2011). *Planificación curricular*. Loja, Loja: UNL.
- Ventosa, V. (2016). *Didáctica de la participación*. Madrid, España: Narcea.
- Vigostky, L. (1974). *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Mexico: SEP.
- Watkins, A., & Mortimorre, F. (2005). *La pedagogía*. Estados Unidos: Pearson.
- Weltman, D. (2007). *A Comparison of Traditional and Active Learning Methods: An Empirical Investigation Utilizing a Linear Mixed Mode*. Estados Unidos: The University of Texas at Arlington.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Mexico: PEARSON EDUCACION.
- Zavala, A. (2011). *Ideas claves. Como aprender y enseñar*. España: GRAO.

Anexos

Anexo 1. Entrevista a los docentes

Docente:

Año: _____

Fecha _____

Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Explique qué tipo de modelo pedagógico aplican en su institución?
2. ¿Explique cómo aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje el modelo pedagógico propuesto por la institución?
3. ¿Está usted de acuerdo con el modelo pedagógico propuesto por la institución? Sí... No.... ¿Por qué?
4. ¿Usted considera importante utilizar material didáctico para impartir sus clases? Sí... No.... ¿Por qué?
5. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para desarrollar sus clases y por qué considera que son las adecuadas?
6. ¿Qué aspectos tiene en cuenta para planificar sus clases?
7. ¿Qué tipos de actividades realiza en el aula y porque?
8. ¿En su opinión considera que el modelo pedagógico tradicional es adecuado para sus estudiantes? Sí.... No.... ¿Por qué?
9. ¿Usted considera los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes al momento de desarrollar su clase? Sí.... No... ¿Por qué?
10. ¿Cómo motiva a sus estudiantes para aprender?
11. ¿Cree usted que es importante planificar para cada clase? Sí.... No... ¿Por qué?
12. ¿Qué aspectos o situaciones podrían afectar para que se cumpla con la planificación de las clases?
13. ¿Cómo evalúa los conocimientos de los estudiantes?

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 2. Ficha de observación

Curso:

Paralelo:

Fecha.....

Hora	Asignatura	Descripción	Interpretación

Anexo 3. Ficha de observación según criterios pedagógicos

Criterios Pedagógicos	Aspectos considerados	Aproximación al modelo pedagógico
Metodología	El docente motiva a sus estudiantes para que no pierden el interés por aprender:	
	El docente antes de empezar un tema relaciona los conocimientos previos de los estudiantes con los contenidos:	
	Las actividades de trabajo en clase que propone el docente lo realizaba en grupo o individual:	
	El docente dirige los trabajos que les propone realizar en clase:	
	El docente dicta o copia en la pizarra los contenidos para que los estudiantes transcriban:	
	El docente procura realizar cuestionamientos de las respuestas de los estudiantes y atiende las inquietudes de los mismos:	
	Los estudiantes están atentos en las clases y cooperan en los trabajos:	
	El docente realiza actividades con el texto y cuadernos:	
	El docente realiza planificaciones para cada clase:	
Recursos	El docente ocupa otros libros como guía de los temas que debe llevar a cabo en las clases:	
	El docente utiliza recursos tecnológicos para complementar los contenidos:	
	El docente utiliza recursos didácticos y materiales innovadores para complementar el aprendizaje:	
Evaluación	El docente evalúa por medio de pruebas y exámenes compuesto de reactivos:	
	El docente evalúa el aprendizaje de los estudiantes durante las clases:	